

Рекомендации по проектированию дистанционных курсов

Специфика дистанционного обучения отражается как на обучаемых, так и на преподавателях. Так как у обучаемых отсутствует личное общение с преподавателем, то структура учебно-методического материала при построении дистанционного курса должна быть простой в понимании. Следует не просто ограничиваться изложением учебного материала, а **необходимо активно вовлекать обучаемых в учебный процесс**. При переводе обычных курсов в дистанционные большая нагрузка ложится на преподавателей, разрабатывающих эти курсы. Это связано с тем, что в учебно-методическом комплексе дистанционных курсов акцент необходимо **переносить на практическое применение получаемых знаний, выполнение упражнений и контрольных заданий; следует уделить больше внимания системе самотестирования обучаемых и контрольным тестам, организовать активное общение обучаемых между собой, используя чаты и форумы**.

В педагогической литературе представлен широкий круг проблем, связанных с проектированием высококачественных дистанционных курсов, с учетом специфических требований дистанционного образования по сравнению с очным обучением. Учитывая эти проблемы и собственный опыт реализации курсов в ДО, мы предлагаем проектировать электронные курсы ДО по следующей схеме.

Методическое проектирование электронного учебного курса включает в себя:

1. Концепцию электронного учебного курса:

- формулировка целей;
- определение того, что будет знать, уметь и какие навыки получит обучающийся после изучения курса;
- определение знаний (теорий, концепций), на которых основывается изучение курса;
- определение того, что является результатом изучения курса;
- выбор модели обучения (репродуктивная (энциклопедическая), творческая, комбинированный подход);
- выбор методов и приемлемых средств обучения (учебные материалы в варианте для печати, в гипертекстовом формате и т.д.).

2. Технологию обучения по курсу - это модель процесса обучения с точки зрения преподавателя:

- изучение программы учебного курса (учебный план);
- изучение темы по электронным материалам (конспекту лекции, аудио и видео материалам и др.);
- изучение дополнительной литературы;
- тесты для самопроверки знаний;
- обсуждение учебных тем на форуме, общение в чате;

- выполнение практических заданий (упражнения, контрольные работы, рефераты);
- промежуточный контроль (тестирование);
- итоговое тестирование.

3. Определение состава команды разработчиков курса:

- используется модель «группа разработчиков» в составе: авторы курса, тьюторы, ИТ-специалисты.

4. Структуру электронного дистанционного курса, а это рабочая программа по дисциплине:

- методические рекомендации по изучению курса;
- учебно-методическое пособие (конспект лекций по курсу);
- учебно-практическое пособие (чередуются теоретическая часть, практические решения в области изучаемого курса, вопросы и тесты для самопроверки и решений тренировочных практических заданий);
- образец выполнения задания;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические указания по выполнению курсовой работы;
- тестовые вопросы для самоконтроля;
- тестовые вопросы для промежуточного контроля;
- практические задания (упражнения, контрольные работы, рефераты);
- вопросы к итоговой аттестации.

5. Выбор информационных технологий для создания контента дистанционных курсов:

- использование Веб 2.0, технологий СДО;
- разработка курса в одной из систем создания электронных курсов;
- разработка электронных материалов в формате Microsoft Word, Adobe Acrobat, Power Point, Microsoft Excel и др.;
- использование аудио, видео, GIF- и flash-анимации, 3D-графики.

6. Формирование перечня видов деятельности обучающихся и методики обучения по курсу – это модель процесса обучения со стороны обучаемого:

- знакомство с учебным планом изучаемого курса;
- знакомство с методическими рекомендациями по изучению курса;
- изучение электронных учебных материалов;
- самоконтроль, с использованием тестов (без оценок);
- решение практических заданий;
- выполнение контрольных тестов;
- обсуждение возникших вопросов на форуме и в чате;
- итоговое тестирование;
- проектные задания,
- групповая работа, экспертная деятельность и прочее.