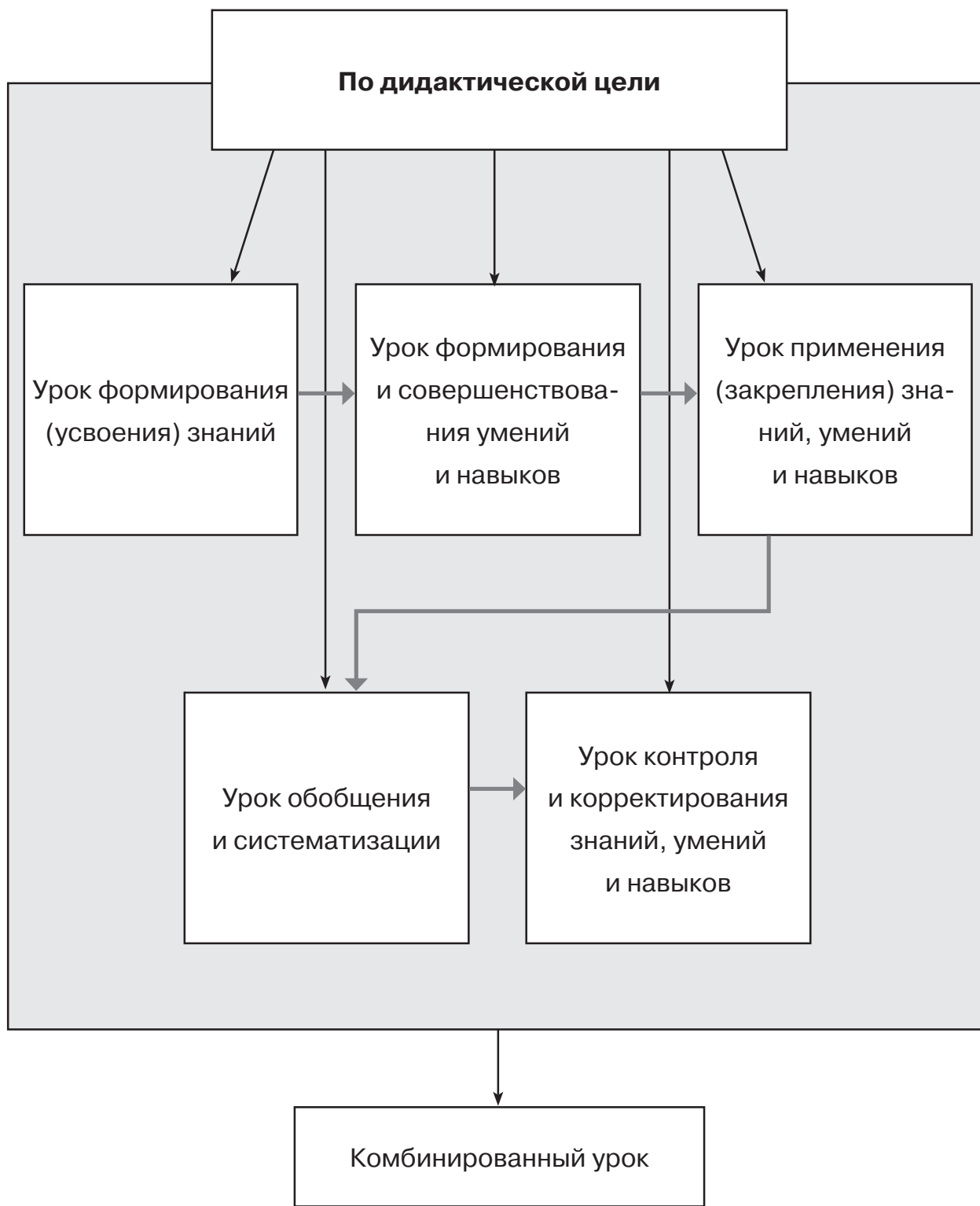




## КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ УРОКОВ





### УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

**Виды учебных занятий:** лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.

**Цель** — изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

| Этап урока                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация начала урока                                                                         | Создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока.<br>Формулирование целей и задач урока, ожидаемых результатов                                                          |
| Мотивация учебной деятельности                                                                   | Подготовка к осознанному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в лично значимое                                                                                                    |
| Актуализация опорных знаний                                                                      | Воссоздание знаний, умений, жизненного опыта, необходимых для овладения новым материалом. Оценка учителем уровня подготовленности учащихся                                                                                                     |
| Изучение нового материала                                                                        | Главный этап урока — овладение учащимися новыми знаниями и способами действий                                                                                                                                                                  |
| Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний | Репродуктивное воссоздание изученного материала; систематизация и обобщение; выполнение заданий на изучение главного в новой информации; выполнение творческих заданий на основе изученного; первичная проверка усвоения и понимания материала |
| Подведение итогов урока. Рефлексия                                                               | Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами, внесение корректив. Анализ учебной деятельности                                                                                                               |
| Информация о домашнем задании                                                                    | Сообщение. Объем и содержание домашнего задания, инструктаж по его выполнению                                                                                                                                                                  |

### УРОК УСВОЕНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

**Виды учебных занятий:** практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

**Цель** — вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по применению.

| Этап урока                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация начала урока                                                                                      | Создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока.<br>Формулирование целей и задач урока, ожидаемых результатов |
| Мотивация учебной деятельности                                                                                | Подготовка к осознанному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в лично значимое                                           |
| Определение границ (возможностей) применения данных знаний: что с их помощью можно определить, где применить? | Постановка конкретизированных задач урока, проверка ранее изученных теоретических материалов, на основе которых будут осваиваться навыки и умения                                     |
| Актуализация опорных знаний и их корректировка                                                                | Воссоздание знаний, умений, жизненного опыта, необходимых для овладения новым материалом. Оценка учителем уровня подготовки учащихся                                                  |
| Пробное применение знаний                                                                                     | Ознакомление с навыками. Пробное применение знаний на практике для углубления и расширения границ ранее усвоенных знаний                                                              |
| Упражнения по образцу и в подобных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний          | Упражнения на усвоение и закрепление навыков и умений, тренировочные упражнения по образцу, инструкции, алгоритму                                                                     |
| Упражнения с перенесением знаний в новые условия                                                              | Упражнения с перенесением знаний в новые условия, усложненные, дифференцированные или индивидуальные. Упражнения творческого характера                                                |
| Подведение итогов урока. Рефлексия                                                                            | Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами, внесение корректив. Анализ учебной деятельности                                                      |
| Информация о домашнем задании                                                                                 | Сообщение. Объем и содержание домашнего задания, инструктаж по его выполнению                                                                                                         |



### УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

**Виды учебных занятий:** практикум, лабораторная работа, семинар.

**Цель** — усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, использовать их в новых условиях.

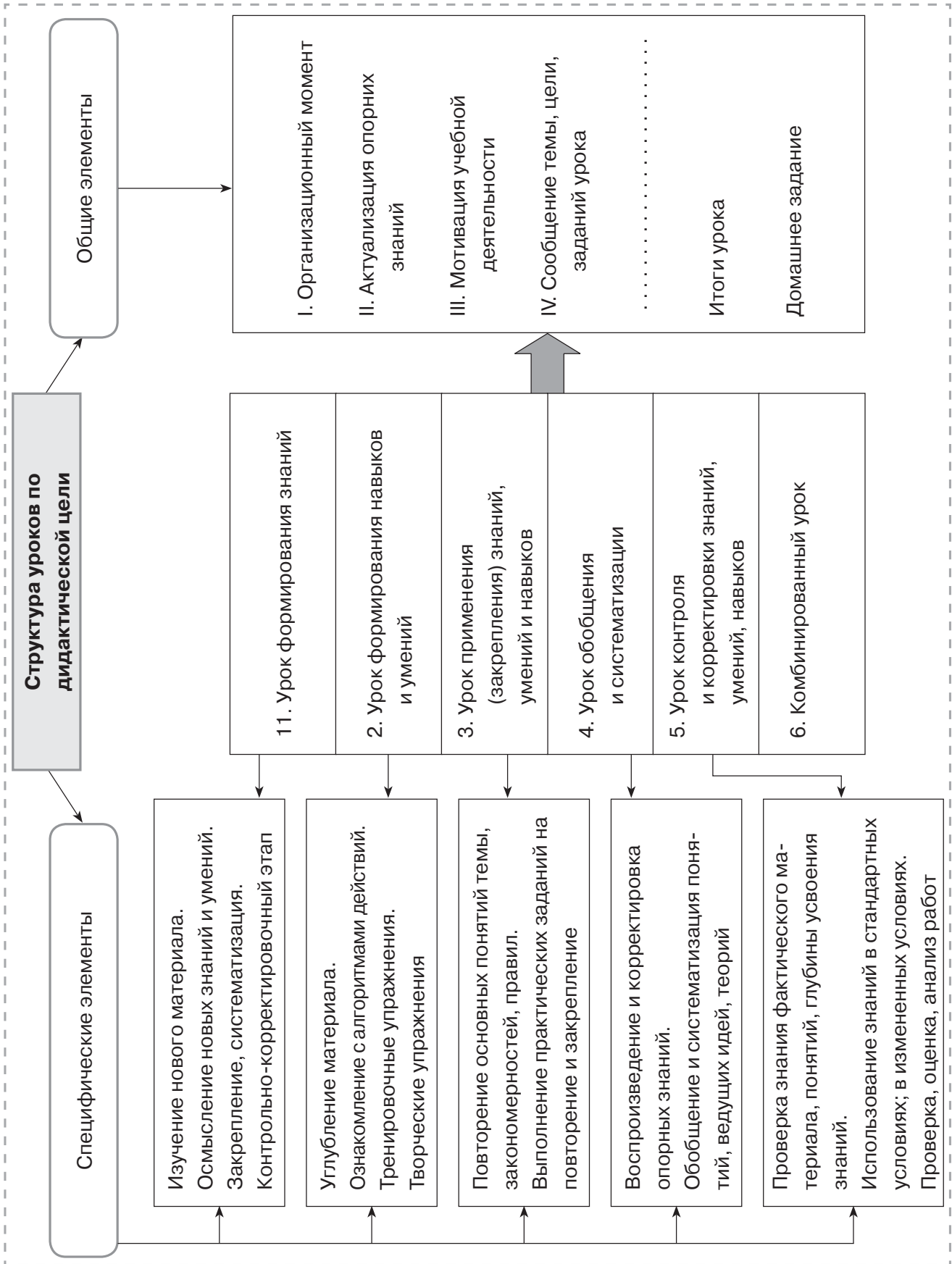
| Этап урока                                                      | Содержание                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация начала урока                                        | Создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока. Формулирование целей и задач урока, ожидаемых результатов |
| Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний | Воссоздание знаний, умений, жизненного опыта, необходимых для овладения новым материалом. Оценка учителем уровня подготовленности учащихся                                         |
| Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности       | Повторение или изучение в небольших объемах знаний, их систематизация; повторение знаний с целью формирования навыков и умений                                                     |
| Усвоение образца комплексного применения ЗУН                    | Формирование, закрепление начальных умений и навыков, применение их в стандартных условиях — по аналогии                                                                           |
| Применение обобщенных ЗУН в новых условиях                      | Упражнения по применению знаний и умений в измененных условиях; творческое применение знаний и умений; упражнения на отработку навыков                                             |
| Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков                | Проверка выполненных работ, корректирование (при необходимости)                                                                                                                    |
| Подведение итогов урока. Рефлексия                              | Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами, внесение корректив. Анализ учебной деятельности                                                   |
| Информация о домашнем задании                                   | Сообщение. Объем и содержание домашнего задания, инструктаж по его выполнению                                                                                                      |

### УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

**Виды учебных занятий:** семинар, конференция, круглый стол.

**Цель** — усвоение знаний в системе, систематизация знаний.

| Этап урока                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация начала урока                                                   | Создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока. Формулирование целей и задач урока, ожидаемых результатов                                                    |
| Подготовка учащихся: сообщение темы (проблемы)                             | Вступительное слово учителя, значение материала изучаемой темы, сообщение целей и задач урока                                                                                                                                         |
| Обобщение отдельных фактов, понятий, явлений                               | Повторение, обобщение фактов, понятий, явлений                                                                                                                                                                                        |
| Повторение и обобщение понятий, усвоение соответствующей им системы знаний | Выполнение учащимися индивидуально, группами или всем классом разных устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения и формирующих знания на основе фактов, явлений, понятий |
| Приведение единичных знаний в систему (самими учащимися)                   | Формирование выводов (учащимися) по изученному материалу                                                                                                                                                                              |
| Подведение итогов урока. Рефлексия                                         | Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами, внесение корректив. Анализ учебной деятельности                                                                                                      |
| Информация о домашнем задании                                              | Сообщение. Объем и содержание домашнего задания, инструктаж по его выполнению                                                                                                                                                         |





## СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

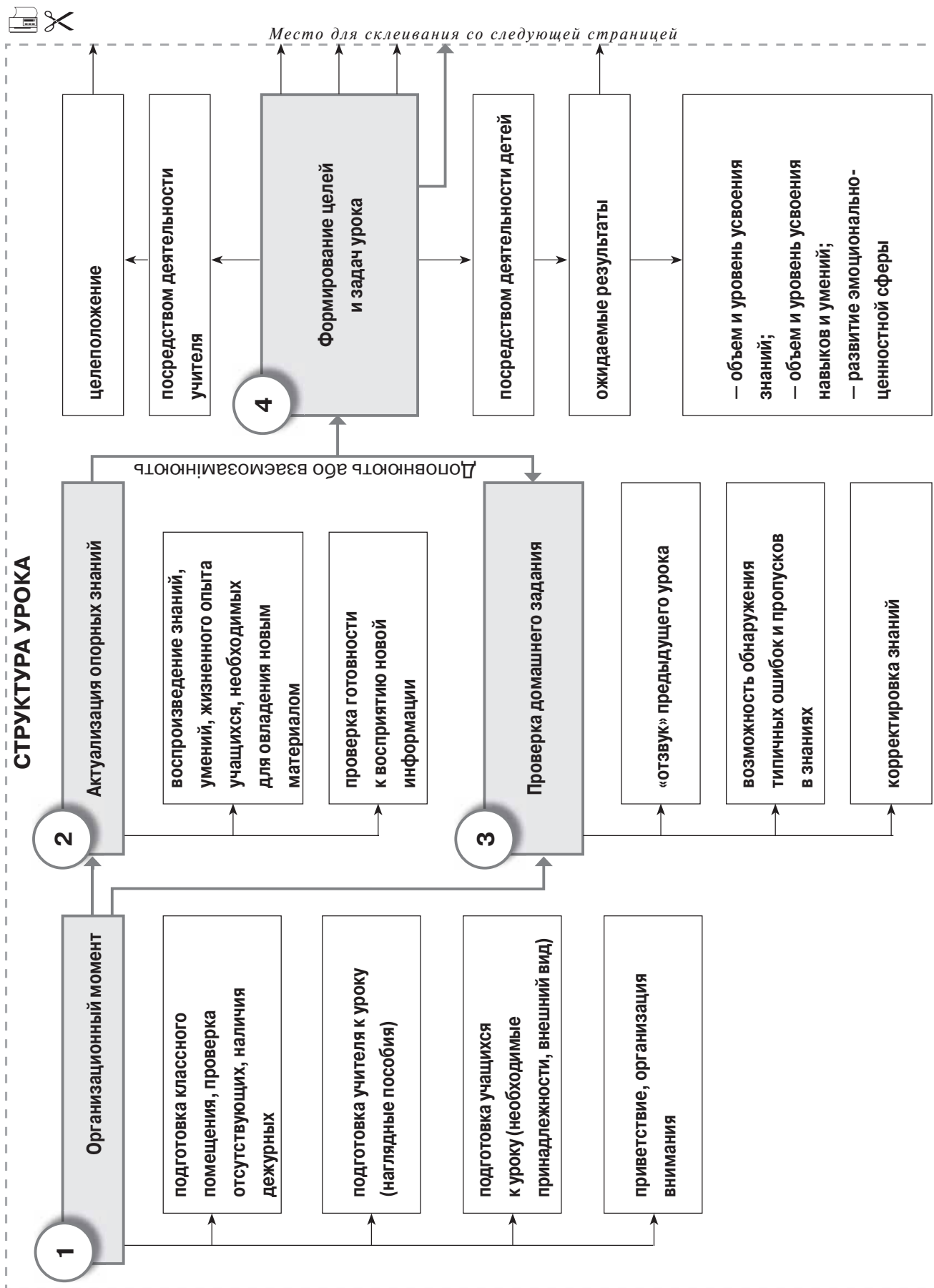
| Форма работы   | Черты                                                                                                                                                                    | Примеры использования                                                                                                                                                | Преимущества                                                                                                                                                                                                        | Недостатки                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная | Выполнение учащимся учебного задания на уровне его возможностей без взаимодействия с другими учащимися, непосредственно с помощью учителя или на основе его рекомендаций | Выполнение домашнего задания на основе рекомендаций учителя; контроль знаний (письменный или устный опрос); при использовании компьютерного способа обучения и т. п. | Позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка; дает высокие результаты усвоения материала при регулярном общении типа «учитель — ученик»                                                                   | Трудности реализации формы индивидуального обучения в больших масштабах в рамках урока                                                                        |
| Фронтальная    | Одновременное выполнение всеми учащимися одного и того же задания под руководством учителя                                                                               | Изучение нового материала на уроке-лекции; объяснение учителем выполнения практического задания; фронтальный опрос и т. д.                                           | Позволяет охватить значительный объем материала; как правило, ориентирована на формирование объема знаний; результаты работы учащихся прогнозируемы                                                                 | Отсутствие обратной связи с учащимися; невозможность учащихся проявить свои индивидуальные способности; невысокие уровень усвоения материала                  |
| Коллективная   | Предусматривает общение и взаимодействие типов «учитель — учащийся», «учащийся — учащийся»                                                                               | Урок-конференция, урок-диспут, круглый стол, эвристическая беседа и др.                                                                                              | Создание атмосферы сотрудничества и заинтересованности; наличие обратной связи с учащимися; развитие коммуникативных способностей учащихся; достаточно высокий уровень усвоения                                     | Существование вероятности того, что некоторые учащиеся останутся «в тени»; результаты работы не всегда можно спрогнозировать                                  |
| Групповая      | Способ организации урока, при котором группа учащихся выполняет определенные задания                                                                                     | Класс объединяется в несколько групп, задания выполняются так, что можно учесть и оценить вклад каждого члена группы                                                 | Расширение познавательных возможностей учащихся; выработка навыков самостоятельной работы; воспитание чувства ответственности за выполненную работу; демократическое и равноправное партнерство учителя и учащихся; | Требуют тщательной предварительной организационной подготовки со стороны учащихся и учителя, неполный контроль учителя над объемом и уровнем усвоения знаний; |



Окончание таблицы «Способы организации учебной деятельности»

| Форма работы                   | Черты                                                                                                                                                                | Примеры использования                                                                                                                                          | Преимущества                                                                                                                                                                                     | Недостатки                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| а) кооперативно-групповая      | Каждая группа выполняет часть общего задания, что целесообразно при изучении большого по объему материала                                                            | Обработка нового материала                                                                                                                                     | как правило, высокий уровень знаний, выработка стойких умений и навыков; возможность перенести приобретенные умения, навыки и виды деятельности на другие школьные предметы и сферы деятельности | необходимость дальнейшей корректировки знаний, умений и навыков |
| б) дифференцированно-групповая | Группы выполняют разные по сложности задания в соответствии с учебными возможностями учащимся                                                                        | Уроки усвоения умений и навыков                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| в) парная                      | Предусматривает работу в парах с учетом того, что учащийся быстро и качественно усваивает знания в случае, если сразу использует их на практике или передает другому | Работа с учебником: пары работают с разным материалом, потом одни выступают в роли учителя, то есть объясняют прочитанное, после чего учащиеся меняются ролями |                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |

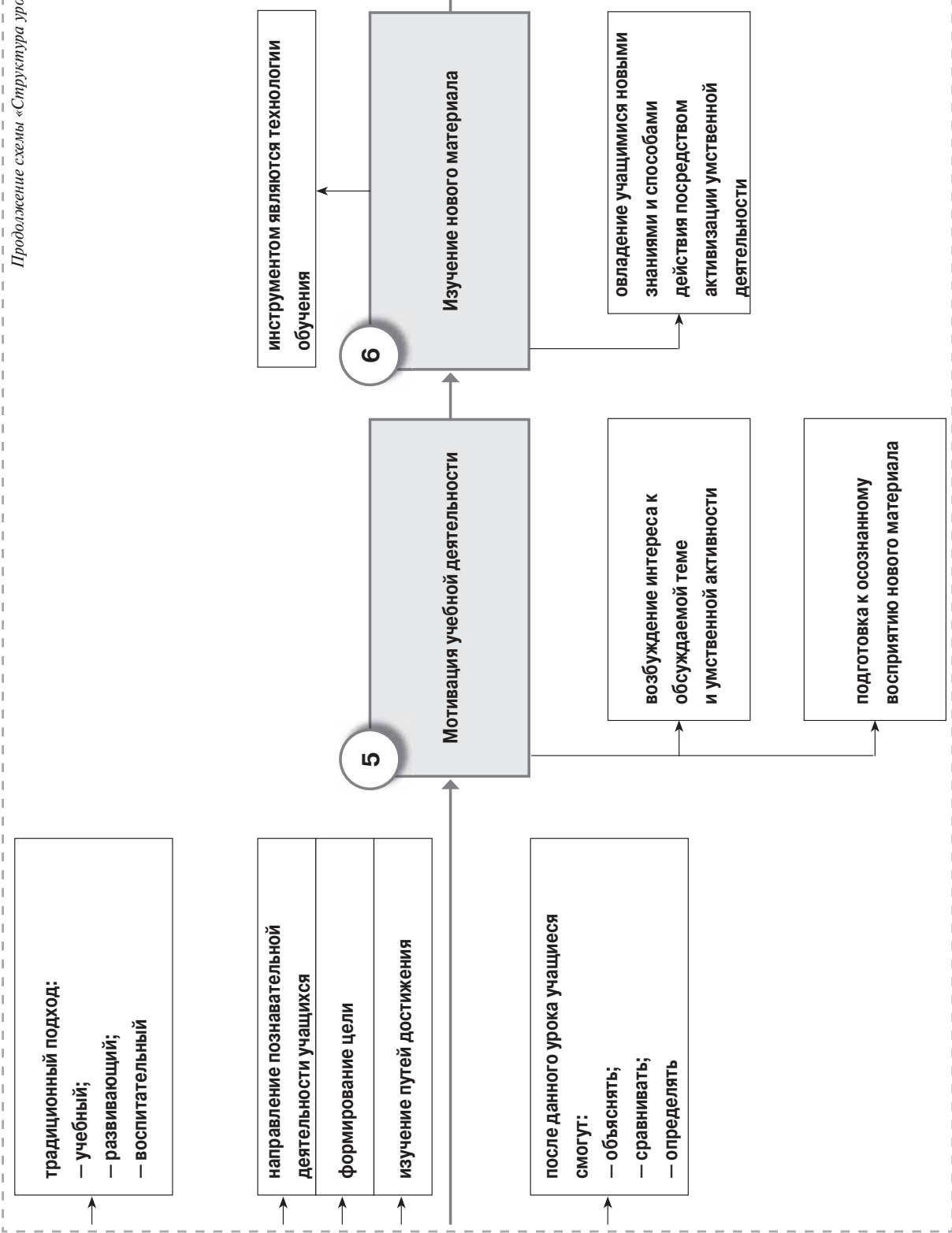
По материалам: Интерактивные технологии на уроках математики. — Х.: Издательская группа «Основа», 2008.





Продолжение схемы «Структура урока»

Место для склеивания со следующей страницей







Закінчення схеми «Структура уроку»

