



*ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ  
Юго-Восточное окружное управление  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «Школа здоровья» № 1858*

109649: г. Москва, Капотня, 5-й квартал, д. 29

e-mail: [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru)

Тел: (495) 355-0000, 355-0100

сайт: [www.co1858.ru](http://www.co1858.ru)

Факс: (495) 355-0000

*ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
«ЛУЧШАЯ ШКОЛА РОССИИ», «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
1997-2010гг.*

**Программа:**  
**«Организация работы с одаренными детьми в начальной  
школе»**

**На период 2012-2016 г.г.**



*Научные руководители:*

*Директор школы: к.п.н.*

*Стрельцов В.Н.*

*Заместитель директора по УВР*

*Колесникова Г.В.*

*Педагог-психолог: Васьковская О.Н.*

## Введение.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### Используемые понятия.

**Обучение** - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

**Творческие способности** — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

**Мышление** - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**Творческое мышление** — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

**Эрудиция** — глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

**Интеллект** — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы.

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения - не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому ГБОУ ЦО «Школа здоровья» №1858, в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Одаренный ребенок» ГБОУ ЦО №1858 ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

## Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

### Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме меж предметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;

-Социальная одаренность;

-Спортивная одаренность.

## **Цель программы.**

*Выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.*

## **Задачи программы.**

- *разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей на этапе дошкольного и начального общего образования;*
- *определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;*
- *стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;*
- *совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.*
- *проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;*
- *предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;*

## **Планируемые результаты программы, важнейшие целевые показатели модели**

Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик.

По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России.

Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним.

Умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу (храмы города

и края).

Участвовать в различных конкурсах: районных, окружных, городских, областных, межрегиональных, международных, Российских, способствующее позиционированию ОУ.

## **Результаты реализации модели**

### **Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- ✓ сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- ✓ создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- ✓ совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- ✓ сформировать банк данных «Одарённые дети».

### **Контроль и учет знаний и умений воспитанников.**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в школьной и городской олимпиадах по русскому языку и математике.

**Мониторинг результативности работы с учащимися** - педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торренса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

### **Прогнозируемые результаты:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

## **Результаты по формированию УУД.**

### ***Личностные УУД.***

**Сформированные УУД:** Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

### **Умения:**

- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- Стремление к самосовершенствованию;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

### ***Регулятивные УУД.***

**Сформированные УУД:** Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку.  
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

## ***Познавательные УУД.***

**Сформированные УУД:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемов решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

## ***Коммуникативные УУД.***

**Сформированные УУД:** Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию



Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлекссию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Составлять внутренний план действий.

### **Понимать:**

- Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
- Относительность оценок или выборов других людей;
- Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

## **Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

## Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

## Обучение одаренных детей

- Возникает много сложностей в обучении одарённых детей. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.
- Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников. Прежде всего, необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя как минимум прошли соответствующую курсовую подготовку
- Создание для детей с повышенными способностями особых классов в структуре массовой общеобразовательной школе. Сейчас этот путь внедряется во многих школах. Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.
- Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребёнка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Следует придерживаться индивидуального подхода к одарённым детям
- Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.
- Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищённости, снижают напряжённость и предотвращают агрессивность.
- Научить детей, прослеживать межпредметные связи.

## Формы работы с одаренными учащимися.

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

## Работа с одарёнными детьми.

### Карта одарённого учащегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося:
2. Состав семьи, ее структура: полная, не полная, многодетная.
3. Жилищно-бытовые условия:
4. Взаимоотношения в семье: (доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые).  
Наличие отклонений от норм поведения в семье: наблюдались/не наблюдались.
5. Культурный уровень семьи: высокий, средний.
6. Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как в школе так и дома.
7. Характер ребенка: Перечислить качества личности: положительные:
8. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутсайдер.
9. Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по всепредметам, есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют положительные отметки по предметам.  
Мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты  
посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски без уважительной причины. Способности к обучению: высокие, средние, низкие. Познавательный интерес: высокий, средний, низкий.

10.Трудовая деятельность: наличие трудовых навыковпредпочитаемые виды труда: умственный, физический, спортивный. Участие в трудовых делах: самое активное, пассивное.

11.Получение дополнительного образования перечислить, если имеется:

### **Участниками реализации данной программы являются:**

- Управляющий совет;
- Администрация школы (директор, заместители директора по УВР);
- Рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических кафедр, МО;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители творческих кружков;
- Медицинские работники;
- Психологи;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители учащихся;

### **Формы проведения мониторинга реализации положения.**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану (2 раза в год)
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

## **Организация и функциональное обеспечение данной программы.**

### **Функции директора.**

*Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.*

### **Функции заместителя директора по УВР.**

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы). (Постоянно).
- Оформление нормативной документации;
- Разработка программ;
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям.

### **Функции рабочей группы.**

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

- Подготовка отчетов о работе содаренными детьми;

### **Функции руководителей МО.**

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов изданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе содарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### **Функции учителей-предметников.**

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы содарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы содарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе содаренными детьми;

## **Функции классных руководителей.**

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

## **Функции руководителей кружков и секций.**

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме);

## **Функции психолога**

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;

## **Основные направления реализации программы.**

- *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*
  - внедрение передовых образовательных технологий;
  - укрепление материально-технической базы;
  - нормативно-правовое обеспечение деятельности;
  - формирование банков данных по проблеме одарённости.
- *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*
  - повышение профессионального мастерства педагогов;
  - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

➤ *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: школьного, окружного, городского, международного (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Примерный план работы с одарёнными детьми на 2012/2016 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	в течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.	в течение года	Психологическая служба
3.	Создание банка данных по одарённым детям ГБОУ ЦО №1858 начальная школа.	Сентябрь, январь	Психологическая служба, логопед.
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года	Учителя начальных классов, психологическая служба.
5.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	в течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
7.	Подготовка и проведение предметных школьных/гимназических олимпиад учащихся 3-4 классов.	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР
8.	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Шолоховская весна».	в течение года	Учителя начальных классов
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	январь-апрель	Руководитель МО



10.	Подготовка учащихся к городским интеллектуальным конкурсам	сентябрь - апрель	Учителя начальных классов
11.	Контроль и организация сети занятий по интересам.	в течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года	Библиотекарь
13.	Участие в городском турнире «Учись, твори, развивайся»	апрель	Руководитель МО
14.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	2012-2016гг постоянно	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования.
15.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2012-2016гг постоянно	Заместитель директора по УВР Руководитель МО
16.	Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей.	2012-2016гг постоянно	Психологическая служба начальной школы.
17.	Внедрение в систему работы образовательного учреждения разработанных диагностических методик и методов работы с одаренными детьми.	2012-2016гг постоянно	Учителя начальных классов, психологическая служба.
18.	Психологическая диагностика по выявлению одаренных детей.	2012-2016 Ноябрь-декабрь	Психологическая служба начальной школы.
19.	Проведение предметных недель.	2012-2016 Октябрь, февраль	Руководитель МО Учителя начальной школы.
20.	Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы «Одаренные дети».	2012, 2015 г.	Заместитель директора по УВР Руководитель МО
21.	Педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей по учебным предметам.	2012-2016 Октябрь, февраль	Учителя начальной школы.
22.	Проведение совещания по результатам диагностирования	Март ежегодно	Заместитель директора по

	способных учащихся.		УВР. Проведение малых педсоветов.
23.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками.	В течение учебного года	Учителя начальной школы.
24.	Анализ возможностей ЦО для углубленного изучения различных предметов.	Постоянно	Администрация школы
25.	Творческий отчет педагогического коллектива по работе с одаренными детьми за прошедший учебный год.	Май, ежегодно	Педагогический коллектив
26.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	Август, март ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив. Малый педсовет.
27.	Распространение опыта работы с одаренными детьми.	2014-2016 гг	Администрация школы. Учителя начальных классов.
28.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети».	2014-2016 гг	Администрация школы

### **Главные принципы реализации программы.**

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

*Методические разработки по организации работы с учащимися  
(диагностические методики, методические разработки занятий)*

**Разработки занятий школьного психолога по работе с одаренными детьми.**

Предлагаемые занятия призваны, в большей степени обратить внимание на то, что не всегда удастся реализовать на традиционном уроке, а именно:

- развитие воображения;
- развитие качеств внимания, памяти, мышления;
- внутренний план действий;
- анализ текстов.

Некоторые упражнения предполагают наличие бланков для работы, которые легко можно подобрать в предлагаемой сейчас развивающей литературе. Каждое занятие рассчитано на 30 – 40 минут.

**Сборник занятий для 4-го класса.**

**I. Мышление.**

- Анализ текстов
- Логика
- Сравнение
- Классификация

**II. Развитие речи**

**III. Восприятие**

**Занятие № 1**

1. Мышление.
  - Простые аналогии.
  - Числовые ряды.
2. Графический диктант.

К занятию № 1, упр. 1а. Дается пара слов находящихся в определенной связи друг с другом. Для третьего слова надо выбрать такое из данных слов, чтобы сохранялась связь, аналогичная первой паре. Пример:

<u>Человек</u>	<u>Птица</u>
Дом	Птенцы, Летать, Яйца, Гнездо

Упр. 1б. Даны ряды чисел, изменяющиеся в определенной последовательности. Надо продолжить ряды. Пример:

2, 4, 6, 8, 10 ... 1, 4, 7, 10 ... и т. д.

## Занятие № 2

1. Мышление, анализ.
  - Слово трансформер
2. Восприятие, анализ текстов.
  - “Что изменилось?”
3. Графический диктант

## Занятие № 3

1. Мышление, анализ, сравнение.
  - “Изменения”
  - “Главное сходство”
2. Словарное развитие, восприятие.
  - “Что в мешочке?”

## Занятие № 4

1. Мышление.
  - Простые аналогии, занятие № 1, упр 1а
  - Числовые ряды, занятие № 1, упр 1б
2. Восприятие, анализ текстов.
  - “Что изменилось?”, занятие № 2, упр 2

## Занятие № 5

1. Словарное развитие, восприятие.
  - “Что в мешочке?”, занятие № 3, упр. 2
2. Мышление, анализ.
  - “Найди пару”
3. Восприятие, избирательность.
  - “Заданная фигура”

Упр. 2. Составляют и читают сами.

К занятию № 2, упр. 1. Из заданного слова составить другие слова.

Упр. 2. Даны два небольших текста, одинаковых по содержанию. В одном из текстов некоторые слова заменены на синонимы, изменены построения фраз. Надо найти изменения, кто быстрее.

К занятию № 3, упр. 1а. На бланке расположены 9 фигур в 3 ряда, по 3 в каждом ряду. В каждом из рядов у фигур изменяются элементы по определенной закономерности. Нужно найти эту закономерность и объяснить.

Упр. 1б. Сравнить 2 понятия, выделив главное сходство. Поговорить о том, что значит главное сходство.

Упр. 2. В небольшом мешочке находятся различные предметы. В мешочек просовывается рука, и, не вынимая руки, нужно описать предмет, чтобы его угадали слушатели и сам водящий.

К занятию № 5, упр. 2. Задается пара слов, находящихся в определенной связи. Нужно придумать свои пары слов по аналогии с заданной. Пример:

земля – небо (пол – потолок, огонь – вода, чёрное – белое, трус – смельчак и т. д.)

Упр. 3. На бланке в таблице среди множества фигур найти и отметить только заданную и подсчитать количество.

К занятию № 6, упр. 1. Диктуются

## Занятие № 6

1. Память, внимание, избирательность.
  - “Выбери и запомни”
2. Мышление, анализ, сравнение, логика.
  - “Изменения”, занятие № 3, упр. 1а.
3. Логические задачи

наборы слов (7 – 10) среди которых необходимо запомнить слова, объединенные каким-либо признаком. Пример: рука, корова, голова, хлеб, сарай, нос, рыба, книга, нога, береза, огонь.

Упр. 2б. Даются простые логические задачи, которые нужно решить при помощи рисуночного метода.

## Занятие № 7

1. Мышление, классификация, анализ.
  - Сложные аналогии
  - “Загадай слово”
2. Восприятие, избирательность.
  - “Заданная фигура”, занятие № 5, упр. 3

К занятию № 7 упр. 1а. Дается несколько пар слов, находящихся в определенной зависимости и обозначенных цифрами. Нужно классифицировать другие пары слов, сравнивая их взаимосвязи с вышеперечисленными и обозначить цифрами. Пример:

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. Озеро – море | черное – белое – 3  |
| 2. Кирпич – дом | луг – степь – 1     |
| 3. Небо – земля | огонь – вода – 3    |
|                 | доска – забор – 2   |
|                 | деревня – город – 1 |

Упр. 1б. Загадывается слово (предмет), нужно путем вопросов отгадать слово. Поговорить об обобщающих вопросах, о “хороших” вопросах, сужающих круг поисков и “плохих”, не дающих информации.

## Занятие № 8

1. Память, внимание, избирательность.
  - “Выбери и запомни”. занятие № 6, упр. 1
2. Мышление, анализ.

- “Найди пару”,  
занятие № 5, упр.2
- 3. Восприятие, анализ  
текстов.
  - “Что изменилось?”,  
занятие № 2, упр. 2

### Занятие № 9

1. Словарное развитие,  
восприятие.
  - “Что в мешочке?”,  
занятие № 3, упр. 2
2. Мышление, анализ,  
классификация.
  - “Главное отличие”
  - “Собери в группы”

К занятию № 9, упр. 2а. Дается пара слов, найти 1-2 главных отличия. Что значит главное отличие?

Упр. 2б. Заданные слова распределить по группам разными способами.

### Занятие № 10

1. Словарное развитие,  
мышление,  
абстрагирование.
  - “Неизвестный предмет”
2. Память, внимание,  
избирательность.
  - “Выбери и  
запомни”, занятие  
№ 6, упр. 1
3. Графический диктант.

К занятию № 10, упр. 1. Описать предмет так, как будто видишь его в первый раз и не знаешь о его назначении.

### Занятие № 11

1. Мышление,  
классификация, анализ.
  - Сложные аналогии,  
занятие № 7, упр. 1
2. Воображение
  - “Свойства  
наоборот”
3. Восприятие.
  - “Контур”

К занятию № 11, упр. 2. К названиям известных предметов добавляется приставка **не-**, нужно придумать для чего могли бы служить такие предметы. Например: Нелампочка служит для установления темноты.

Упр. 3. На бланке нарисованы переплетенные контуры предметов, кто быстрее обнаружит все предметы.

## Занятие № 12

1. Мышление, анализ, классификация.
  - “Собери в группы”, занятие № 9, упр. 2б
2. Память, внимание, избирательность.
  - “Выбери и запомни”, занятие № 6, упр. 1
3. Словарное развитие, восприятие.
  - “Что в мешочке?”, занятие № 3, упр. 2

## Занятие № 13

1. Словарное развитие, мышление, абстрагирование.
  - “Неизвестный предмет”, занятие № 10, упр. 1
2. Мышление, анализ.
  - “Главное сходство и отличие”
3. Слово трансформер, занятие № 2, упр. 1

К занятию № 13, упр. 2. Сравнить 2 предмета, выделить по 1 – 2 главных сходства и отличия.

## Занятие № 14

1. Мышление, анализ текста.
  - “Вопросы к задаче”
2. Словарное развитие, мышление, абстрагирование.
  - “Неизвестный предмет”, занятие № 10, упр. 1
3. Графический диктант

К занятию № 14, упр. 1. Предлагается текст небольшой простой задачи. Нужно придумать как можно больше вопросов для разных вариантов решения

Упр. 2. Один из учеников читает свое описание предмета вслух, стоя спиной к доске. Другой ученик на доске изображает описываемый предмет. Задача – описание должно совпасть с рисунком предмета и его действительным видом.

## Занятие № 15

1. Восприятие.
  - “Контуры”, занятие № 11, упр. 3
2. Мышление, классификация, анализ.
  - Сложные аналогии, занятие № 7, упр. 1а
  - “Лишнее в условии”

К занятию № 15, упр. 2б. Предлагаются задачи с условиями, в которых есть лишние данные. Кто быстрее найдет.

## Занятие № 16

1. Мышление, анализ.
  - “Какой предмет по сравнению?”
2. Словарное развитие, мышление, абстрагирование.
  - “Неизвестный предмет”, занятие № 10, упр. 1
3. Графический диктант

К занятию № 16, упр. 1. Выбрать предмет и сравнивается с любыми предметами в классе по схеме. Пример:

Предмет по сравнению с ...	Доской	Стеклом	Мячом
Ластик	Мягкий	Непрозрачный	Плоский

## Занятие № 17

1. Мышление, анализ.
  - “Главное сходство и отличие”, занятие № 13, упр. 2а
2. Словарное развитие, восприятие.
  - “Что в мешочке?”, занятие № 3, упр. 2
3. Восприятие, избирательность.
  - “Заданная фигура”, занятие № 5, упр. 3

## Занятие № 18

1. Мышление, сравнение, логика.



- Логические задачи
  - “Какой по сравнению?”, занятие № 16, упр. 1
2. Воображение
- “Свойства наоборот”, занятие № 11, упр. 2

### **Занятие № 19**

1. Мышление, анализ.
- “Добавь в условие”
  - “Загадай слово”, занятие № 7, упр. 1б.
2. Воображение
- “Свойства наоборот”, занятие № 11, упр. 2.

К занятию № 19, упр. 1. Предлагаются задачи с условиями, в которых не хватает данных для решения.

- I. **Память**
- II. **Восприятие**
- III. **Развитие речи**
- IV. **Организация деятельности**

### **Занятие № 20**

1. Развитие речи, мышление, сравнение.
- “Парные картинки”
2. Восприятие.
- “Контурсы”, занятие № 11, упр. 3
3. Мышление, анализ, сравнение, логика.
- “Изменения”, занятие № 3, упр. 1а.

К занятию № 20, упр. 1. Используются 2 набора одинаковых картинок. Группа детей делится пополам, каждой группе раздаются по 1-му набору картинок (1-2 картинки в руки). Дети из первой группы по очереди описывают

1 свою картинку дети из второй группы стараются по описанию определить есть ли у них эта картинка. Затем группы меняются.

### **Занятие № 21**

1. Анализ текста.
- “Факты”
2. Мышление.
- “Загадай слово”, занятие № 7, упр. 1б.

К занятию № 21, упр. 1. На доске записываются высказывания в виде вопросов: Правда ли что...? Раздаются тексты, нужно прочитать и подтвердить или опровергнуть высказывания. Необходимые факты выделяются в тексте или выписываются отдельно. Прежде

необходимо выработать с детьми алгоритм работы по примеру задания – “Составь инструкцию”.

### **Занятие № 22**

1. Мышление, логика, сравнение.
  - “Логический поезд”
2. Развитие речи.
  - “Лесенка”
3. Мышление, анализ.
  - “Добавь в условие”, занятие № 19, упр. 1

К занятию № 22, упр. 1. Выбрать 5-10 слов не связанных по смыслу и составить из них цепочку, связывая друг с другом по сходствам каждой рядом стоящей пары.

Упр. 2. Дается набор слов, в которых все буквы кроме одной заменены. Вместо пропусков нужно поставить буквы, чтобы получилось слово. Пример: М - - , М - - - , М - - - - , М - - - - - . и т. д.

### **Занятие № 23**

1. Развитие речи, мышление, сравнение.
  - “Парные картинки”, занятие № 20, упр. 1
2. Мышление, анализ.
  - “Какой по сравнению?” , занятие № 16, упр. 1
3. Восприятие, избирательность.
  - “Заданная фигура”, занятие № 5, упр. 3

### **Занятие № 24**

1. Память, наблюдательность.
  - “Художник”
2. Мышление, анализ
  - Ребусы
3. Развитие речи.
  - “Лесенка”, занятие № 22, упр. 2

К занятию № 24, упр. 1. Выбрать 2-х учеников, один из выбранных – “художник”, другой – “натурщик”. “Художник” внимательно смотрит на “натурщика”, старается запомнить его внешность. Затем отворачивается и по памяти описывает его как можно точнее.

### Занятие № 25

1. Анализ текста.
  - “Факты”, занятие № 21, упр. 1
2. Развитие речи.
  - “Мостики”
3. Графический диктант.

К занятию № 25, упр. 2. Ведущий показывает 2 картинки, нужно придумать слово, которое может служить как бы “мостиком” между ними. Отвечают по очереди, ответ обязательно обосновать. Пример: Гусь и Дерево

Взлететь – гусь взлетел на дерево;  
Вырезать – из дерева вырезали гуся и т. д.

### Занятие № 26

1. Восприятие, внимание.
  - “Найди слова”
2. Мышление, анализ
  - Ребусы
3. Память, наблюдательность.
  - “Художник”, занятие № 24, упр. 1

К занятию № 26, упр. 1. На бланке или доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое спрятавшееся слово. Пример: *зубр, волк, столб, полк, корова, смех, убор, школа*

### Занятие № 27

1. Воображение.
  - “Способы применения”
2. Мышление.
  - “Сортировка”
3. Развитие речи.
  - “Лесенка”, занятие № 22, упр. 2

К занятию № 27, упр. 1. Ведущий называет предмет, нужно назвать как можно больше способов применения данного предмета.

Упр. 2. Дается набор понятий нужно распределить их в таблицу по категориям. Перед этим поговорить о категориях, привести примеры. Пример:

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие
Парта	Стол	Мебель

## Занятие № 28

1. Развитие речи.
  - “Мостики”, занятие № 25, упр. 2
2. Восприятие, внимание.
  - “Найди слова”, занятие № 26, упр. 1
3. Мышление
  - Логические задачи

## Занятие № 29

1. Планирование деятельности
  - “Инструкция для...”
2. Мышление.
  - “Сортировка”, занятие № 27, упр. 2
3. Развитие речи.
  - “Мостики”, занятие № 25, упр. 2

К занятию № 29, упр. 1. Попросить учащихся написать инструкции, последовательности для выполнения какого-либо учебного задания. Проанализировать их эффективность и продуманность.

## Занятие № 30

1. Мышление.
  - Логические задачи
2. Воображение.
  - “Способы применения”, занятие № 27, упр. 1
3. Восприятие, внимание.
  - “Найди слова”, занятие № 26, упр. 1

Подготовительным этапом в работе является диагностика учащихся 3 классов, проводимая по предложенной форме тестов. Это тестирование направлено на выявление учащихся с высоким уровнем развития логического мышления, умением нестандартно мыслить. По результатам диагностических исследований учителя и психолога формируются группы для дальнейшей работы. Приводим примеры диагностических исследований.

**Диагностическое тестирование по математике (3 класс)**

**1. Реши задачу, найди правильное решение и ответ,**

Семья заготовила на зиму 9 банок вишневого компота по 3 л в каждой и еще пятилитровую банку. Выдержит ли полка, максимальная нагрузка которой 35 кг, вес всех заготовок?

- 1)  $9 \cdot 5 + 3 = 48$                       2)  $3 \cdot 9 + 5 = 32$                       3)  $9 \cdot 3 - 5 = 32$

не выдержит

выдержит выдержит

**2. Реши задачу. Найди правильный ответ.**

В школьном парке нужно посадить 16 рядов деревьев по 6 в каждом ряду. Четвертую часть этих деревьев уже посадили. Сколько деревьев осталось посадить?

- 1) 24 дерева                      2) 96 деревьев                      3) 72 дерева                      4) 35 деревьев

**3. Реши задачу. Найди правильный ответ.**

Выставку в первый день посетило 36 человек, во второй - на 18 человек больше, чем в первый, а в третий день - в 2 раза меньше, чем во второй. Сколько человек посетило выставку за три дня?

- 1) 54 чел.                      2) 27 чел.                      3) 36 чел.                      4) 90 чел.                      5) 117 чел.

**4. Реши задачу. Найди правильный ответ.**

Отрезок КМ имеет длину 7 см. Отрезок АВ в 2 раза длиннее, чем отрезок КМ. Какую длину должен иметь отрезок ОС, чтобы в сумме длины отрезков КМ, АВ и ОС составляли бы 1 м?

**5. Найди верные равенства:**

- 1)  $3 \cdot 10 : 5 = 6$                       4)  $36 + 8 \cdot 7 - 60 = 32$   
2)  $14 : 2 - 5 + 80 = 100$                       5)  $0 \cdot (70 : 2 - 15) = 20$   
3)  $63 - (18 + 27) = 13$

**6. Найди верные неравенства:**

- 1)  $30 + 24 < 2 \cdot 8$                       2)  $49 : 7 < 36 - 2$                       3)  $71 - 45 > 5 \cdot 7$                       4)  $8 \cdot 8 > 61 + 2$

**7. Вычисли значения выражения. Найди правильный ответ.**

$1000 - (350 + 290) : 8 + 57$

- 1) 80                      2) 920                      3) 640                      4) 977                      5) 115

**8. Найди правильный ответ.**

Периметр прямоугольника ABCD равен 12 см. Какие стороны может иметь этот прямоугольник?

- 1) 6 см и 3 см                      2) 3 см и 3 см                      3) 8 см и 4 см  
4) 4 см и 2 см                      5) 5 см и 1 см                      6) 9 см и 3 см

**9. Найди верные равенства.**

- 1) 4 дм6 см = 46 см              2) 708 см = 7м 80 см              3) 950 см = 9 м50 см  
4) 1 ч 40 мин = 140 мин              5) 20 сек = 1/3 мин

**Диагностическое тестирование по русскому языку (3 класс)**

1. Владелец киоска задумался, как подписать этикетку к Orbit. Помоги ему выбрать верный вариант:

- а) жевачка  
б) жувачка  
в) живачка  
г) жвачка. +

2. Как начинается поговорка: «...видит издалека»?

- а) моряк моряка  
б) рыбак рыбака +  
в) свояк свояка  
г) рыбак моряка.

3. Какое слово образовано не так, как остальные?

- а) лоботряс  
б) сердцеед +  
в) зубоскал  
г) людоед.

4. Какие из перечисленных названий обуви русские по происхождению?

- а) босоножки +  
б) бутсы  
в) сандалии  
г) валенки. +

5. Какие слова из данного списка можно считать и именем существительным, и глаголом?

- а) шила +  
б) жили  
в) рыли  
г) мыла +

6. Учительница попросила детей придумать слово, в котором 3 буквы и 3 звука. Первая буква Р, вторая – гласная, а третья буква –согласная, обозначающая глухой, твердый звук. Кто правильно выполнил задание?

- а) 1 группа – «рак» +  
б) 2 группа – «род»+  
в) 3 группа – «рот» +



№7. К какому веку относятся?

862 год –

1147 год –

2000 год -

1703 год –

1812 год -

2100 год -

**Интеллектуально-творческий турнир для начальной школы. РУССКИЙ  
ЯЗЫК. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
( 2012 – 2016уч.г.).**

№ 1. В каких словах совпадает количество звуков и букв? Подчеркните их.  
Прелестный, семь, веет, ель, ракушка, разъезд, класс.

№ 2. Перед вами транскрипция нескольких предложений. Жирным шрифтом выделены ударные звуки. Запиши эти предложения по правилам орфографии.

Пашо**л**й**а**влэ**с**най**о**лк**у**влэ**с**си**ж**у**н**айэ**л**и**ш**т**о**п**в**ол**к**ин**и**с**й**э**л**и

№ 3. Допиши к данным словам по два слова с таким же составом.

Стол,.....,.....

Верхушка,.....,.....

Поезд,.....,.....

№ 4. Запиши синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие слова:

лес –

горе –

мороз –

№ 5. Образуй множественное число от данных имен существительных.

профессор –

пастбище –

доктор –

сторож -

инженер –

трактор -

слесарь -

полотенце –



**№ 6.** Поставь ударение в словах:

поняла, квартал, каталог, звонит, торты, красивее, процент, статуя, туфлями, баловать.

**№ 7.** Выполни синтаксический разбор предложения. Определите, какой частью речи выражен каждый член предложения.

Дримбуллаткокрипетилгорселенка.

**№ 8.** Замени данные фразеологизмы словами-синонимами:

семи пядей во лбу –

совать нос –

как снег на голову -

**№ 9.** Подбери к данным словам созвучные им (рифмующиеся). Сочини двестишше или четверостишие, используя любые получившиеся рифмы.

Биться -....., граница -....., гвозди -....., помог -  
.....

красив -....., смех -.....

**Интеллектуально-творческий турнир для начальной школы.  
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ( 2012 – 2016уч.год).**

В первом и втором турах участвуют все желающие учащиеся. В третьем туре принимают участие только те, кто в первом и втором турах вошли в “десятку” лучших. В первом туре ученики заполняют карточку, вставляя букву правильного ответа. По количеству правильных ответов определяются победители первого тура. Во втором и третьем турах дети отвечают на вопросы, комментируя свои ответы. Данная олимпиада дает возможность детям раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности; развивает интерес к учебе и уверенность в своих силах; создает для одаренных детей атмосферу радости и праздника. **1 тур**

**1. Что можно отнести к устному народному творчеству?**

А) сказки, поговорки, пословицы, загадки, Б) сказки, анекдоты, летописи, обряды

В) летописи, авторские произведения

Г) рассказы, скороговорки, сказки

**2. Укажи, какое произведение не относится к XX веку.**

- А) Н. Матвеева “Лето”
- Б) А. Майков “Утро”
- В) Б. Заходер “Дождик”

**3. Кто сказал слова в сказке А. С. Пушкина**

“А царевна все ж милее,  
Все ж румяней и белее”

- А) царевна
- б) Елисей
- в) зеркальце
- г) царица

**4. После какого “щелчка лишился поп языка”?**

- А) первого
- б) второго
- в) четвертого
- г) третьего

**5. Сколько раз ходил старик к морю с приказами и просьбами старухи?**

- А) три
- б) пять
- в) семь
- г) четыре

**6. В каком учебном заведении учился А. С. Пушкин?**

- А) Московский университет
- б) Царскосельский лицей
- в) Петербургский университет

**7. Кто написал строки о наступлении весны?**

“Зима ещё хлопочет  
И на весну ворчит.  
Та ей в глаза хохочет  
И пуще лишь шумит...”

А) А. А. Фет

б) Ф. И. Тютчев

в) И. С. Никитин

г) И. А. Бунин

**8. Сколько лет “сиднем сидел” Илья Муромец”?**

А) 21 год

б) 50 лет

в) 7 лет

г) 33 года

**9. Кого из богатырей князь Владимир посылал в ханскую землю?**

А) Илью Муромца

б) Тугарина

в) Добрыню Никитича

г) Алешу Поповича

**10. Какому жанру соответствуют признаки:** краткий рассказ, носящий поучительный характер, где в иносказательной форме высмеиваются человеческие пороки. Персонажи- животные?

А) былина

б) сказка

в) басня

г) роман

**11. Какое произведение не принадлежит Н. Н. Носову?**

- А) "Веселая семейка"
- б) "Фантазеры"
- в) "Два друга"
- г) "Корзина с еловыми шишками"

**12. Какому жанру соответствуют признаки:** Наличие законченного сюжета, занимательность, необычность, наличие вымысла, воспитательная направленность?

- А) былина
- б) сказка
- в) басня
- г) роман

**13. Дворец Кощея Бессмертного был из:**

- а) золота
- б) малахита
- в) карбункула
- г) железа

**14. Сколько было лет П. П. Ершову, когда он написал сказку "Конёк-Горбунок"?**

- а) 18
- б) 19
- в) 23
- г) 33

**15. Какое произведение не является басней?**

- а) Квартет
- б) Свинья под дубом
- в) Лиса, заяц и петух

г) Слон и Моська

## 2 тур

### 1. Соедини правильно автора и его произведение:

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| А. Милн         | Карлик Нос              |
| Г. Х. Андерсен. | Винни-Пух и все-все-все |
| Ф. Зальтен      | ПеппиДлинныйчулок       |
| Ш. Перро        | Бемби.                  |
| Х. К. Андерсен  | Муха -Цокотуха          |
| В. Гауф         | Дюймовочка              |
| К. Чуковский    | Снежная королева        |
| А. Лингрен      | Ослиная шкура           |

### 2. Подчеркните лишнее слово в каждой строке:

- а) Знайка, Тюбик, Пилюлькин, Сиропчик, Авоська, Лялька, Винтик, Кнопочка, Гунька
- б) Джим Хокинс, Смоллетт, Робинзон Крузо, Ливси, Трелони, Джон Сильвер
- в) Д. Дефо, Р. Киплинг, Р. Стивенсон, Э. Распэ, Д. Свифт,
- г) Гадкий утёнок, Карлик Нос, Дюймовочка, Дикие лебеди, Новый наряд короля
- д) К. Чуковский, А. Барто, Б. Заходер, Л. Кэрролл, С. Михалков

### 3. Определи жанры произведений:

“Квартет” - \_\_\_\_\_

“Спящая царевна” - \_\_\_\_\_

“Мы с приятелем” - \_\_\_\_\_

“Тимур и его команда” - \_\_\_\_\_

“Мишкина каша” - \_\_\_\_\_

#### 4. Продолжи названия произведений:

Сказка Ш. Перро “Красная \_\_\_\_\_”

Рассказ В. Бианки “Оранжевое \_\_\_\_\_”

Рассказ В. Осеевой “Синие \_\_\_\_\_”

Рассказ А. Куприна “Белый \_\_\_\_\_”

Сказ.повесть А. Волкова “Желтый \_\_\_\_\_”

Сказка Ш. Перро “Синяя \_\_\_\_\_”

#### 5. Узнай по описанию. Назови автора и название произведения:

а) “Эта книга о жизни и удивительных приключениях одного человека на необитаемом острове. Только его неистощимая энергия, трудолюбие, настойчивость позволили ему преодолеть все препятствия”

\_\_\_\_\_

б) “Большая часть приключений, о которых рассказано в этой книге, взяты из жизни: одно-два пережиты автором, остальные мальчиками, учившимися вместе с ним. Один герой списан с натуры, другой представлял собой комбинацию черт, взятых у трех мальчиков, которых знал автор”

\_\_\_\_\_

в) “Юный капитан не останавливаясь ни перед какими трудностями и рискуя на каждом шагу жизнью, спасает от неминуемой смерти беззащитных друзей.

\_\_\_\_\_

#### 6. Какому жанру соответствуют признаки:

Короткие рифмованные фразы, цель- подразнить, обидные указания на недостатки внешности, поведения, характера \_\_\_\_\_

Повествовательность, небольшой объем, небольшое число героев, описание одного эпизода \_\_\_\_\_

#### 7. Назови героев Былин :

- А) Чудовище, которое жило на горе Сорочинской - \_\_\_\_\_
- Б) Знаменитый гуслиар, побывавший на дне моря-океана у Морского царя - \_\_\_\_\_
- В) Богатырь, заставивший одноглавого змея принести живой воды - \_\_\_\_\_
- Г) Защитник Руси-матушки, 33 года недвижно просидевший в избе - \_\_\_\_\_

### 8. Восстановите повторы из сказок:

жили - ... путь - ...

бить - ... хлеб - ...

чудо - ... царство - ...

### 3 тур

#### 1. Найди и подчеркни образные выражения:

Чародейкою Зимою околдован, лес стоит –

И под снежной бахромою, неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит... (Ф. Тютчев)

#### 2. Соедини литературное произведение о его автора:

С. Михалков	Сказка о потерянном времени
Н. Некрасов	Винни-Пух и все-все-все
В. Губарев	Маленький принц
А. Толстой	Королевство кривых зеркал
С. Я. Маршак	Приключения капитана Врунгеля
А. де Сент-Экзюпери	Праздник непослушания
А. Некрасов	Золотой ключик
А. Милн	Кузька
Е. Шварц	Дедушка Мазай и зайцы

В Александрова

Кошкин дом

### 3. В каких странах жили эти писатели?

Ш. Перро \_\_\_\_\_

С. Маршак \_\_\_\_\_

Д. Родари \_\_\_\_\_

Г. -Х. Андерсен \_\_\_\_\_

Л. Ф. Баум \_\_\_\_\_

А. Волков \_\_\_\_\_

### 4. Составь толковый словарь

ланиты - \_\_\_\_\_ десница - \_\_\_\_\_

чело - \_\_\_\_\_ шелом - \_\_\_\_\_

кичка - \_\_\_\_\_ перст - \_\_\_\_\_

супостат - \_\_\_\_\_

### 5. Напиши к каждой пословице, взятой из сборника В. И. Даля, название темы (два слова)

При сытости помни голод, а при богатстве – убожество.

\_\_\_\_\_

Правду погубишь, и сам с нею пропадешь.

\_\_\_\_\_

Заработанный ломоть лучше краденого каравая.

\_\_\_\_\_

### 6. Продолжи название литературных произведений

О. Пройслер “Маленькая \_\_\_\_\_”

Э Успенский “Крокодил Гена и \_\_\_\_\_”

Н. Носов “Живая \_\_\_\_\_”



К. Булычев “Девочка \_\_\_\_\_”

В. Гауф “Карлик \_\_\_\_\_”

А. Линдгрен “Пеппи \_\_\_\_\_”

**7. Подчеркни псевдонимы:**

А. К. Толстой, А. Погорельский, А. Болотов, А. Волков, А. Барто, С. Голицын,

А. Гайдар, С. Михалков, С. Маршак, Л. Гераскина, Ю. Мориц, С. Аксаков

**8. На ком или на чем совершили путешествия:**

а) В Зеленый город Незнайка и его друзья \_\_\_\_\_

б) За медом Винни-Пух  
\_\_\_\_\_

в) Из норы крота в теплые края  
Дюймовочка \_\_\_\_\_

г) На крышу Малыш  
\_\_\_\_\_

д) На юг лягушка-квакушка  
\_\_\_\_\_

е) В Индию старик Хоттабыч и Волька  
\_\_\_\_\_

**9. Убеди нас, что книги читать полезно и интересно**

\_\_\_\_\_

**Интеллектуально-творческий турнир для начальной школы.  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ( 2012 – 2016уч.год).**

**I. Найди и исправь ошибки в следующих предложениях.**

- История – это наука о прошлом, настоящем и будущем человечества.

\_\_\_\_\_

- Промежуток в 100 лет называется эрой. \_\_\_\_\_

- Событие, от которого отсчитывается историческое время, называется веком.

\_\_\_\_\_

- Родиной можно назвать любую страну, которая тебе нравится. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Поколением называют людей, которые родились и живут в разное время.

\_\_\_\_\_

- Общество – это некоторые люди, живущие в России или в любой другой стране. \_\_\_\_\_

**II. Напиши, с какими историческими событиями связаны следующие даты.**

- 1242 г. – \_\_\_\_\_

- 882 г. – \_\_\_\_\_

- 1612 г. – \_\_\_\_\_

- 1380 г. – \_\_\_\_\_

- 988 г. – \_\_\_\_\_

- 1991 г. – \_\_\_\_\_

- 1147 г. – \_\_\_\_\_

**III Напиши название событий, после которых в России произошли следующие изменения.**

- Крестьянам разрешено было самим зарабатывать и тратить свои деньги, менять место жительства в пределах государства, началось строительство железных дорог, выросло население городов. Это произошло после \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Был создан флот, строились заводы и мануфактуры, открывались школы, была одержана победа над Швецией, Россия стала империей. Это произошло после \_\_\_\_\_

**IV. Распредели данный список на группы. Запиши цифры.**

1. Сергей Радонежский

2. Екатерина II

3. А. С. Пушкин

4. Князь Олег

5. Иван Федоров

6. «Слово о полку Игореве»

7. Александр II

8. А. Невский

9. Михаил Федорович Романов

10. Андрей Рублев

**Времена Древней Руси** – \_\_\_\_\_

**Времена Московского государства** – \_\_\_\_\_

**Времена Российской империи** – \_\_\_\_\_

**V. Соедини в пары события и имена, с ними связанные.**

Возглавил русскую армию во время  
Отечественной войны

М. В. Ломоносов

Основал Санкт-Петербург

В. И. Ленин

Основал первый в России университет

Г. К. Жуков

Первый полетел в космос

М. И. Кутузов

Лидер партии большевиков, организовавшей вооруженное восстание в Петрограде и свергнувшей Временное правительство

Петр I

Полководец, под командованием которого были одержаны решающие победы в Великой Отечественной войне

Ю. А. Гагарин

**VI. Подчеркни слова, связанные с эпохой современной России и СССР.**

Белогвардейцы, Земский собор, комсомольцы, колхоз, Сталинградская битва, Наполеон, искусственный спутник Земли, Останкинская телебашня, метро, крепостное право, дворяне-помещики, большевики, пионеры, бояре, Бородинское сражение.

**VII. Впиши пропущенные слова.**

- Полное название нашего государства \_\_\_\_\_

- Столица нашего государства – город \_\_\_\_\_

- Главой нашего государства является \_\_\_\_\_, а законы создает \_\_\_\_\_

- Основной закон государства – \_\_\_\_\_

- Обязательные для всех правила поведения в обществе, установленные государством – это \_\_\_\_\_

**VIII. Напиши даты и названия двух любых государственных праздников.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IX. Напиши цвета российского флага (сверху вниз).**

---

## **Х. Запиши ответы.**

- Огромное небесное тело, которое само светится. \_\_\_\_\_
  - Пространство, окружающее Землю. \_\_\_\_\_
  - Крупные небесные тела, вращающиеся вокруг Солнца, которые светят отраженным светом. \_\_\_\_\_
  - Наиболее близкая к Земле звезда. \_\_\_\_\_
  - Спутник Земли. \_\_\_\_\_
  - Планета, на которой мы живем. \_\_\_\_\_
  - Растения с цветками, размножаются с помощью семян. \_\_\_\_\_
  - Животные с 4 конечностями и голой кожей. \_\_\_\_\_
  - Животные с покровом из перьев, 2 ногами и крыльями. \_\_\_\_\_
  - Животные с 6 конечностями, состоящие из члеников. \_\_\_\_\_
  - Животные с 4 конечностями и кожей, покрытой шерстью. \_\_\_\_\_
  - Животные с 8 конечностями, плетут паутину. \_\_\_\_\_
  - Парные органы выделения, вырабатывающие мочу. \_\_\_\_\_
  - Центральный орган кровеносной системы, проталкивающий кровь по сосудам. \_\_\_\_\_
  - Орган пищеварения, в котором происходит переваривание пищи. \_\_\_\_\_
  - Орган, управляющий организмом и передающий свои сигналы по нервам. \_\_\_\_\_
- 
- Омывающая все клетки и органы тела особая ткань красного цвета. \_\_\_\_\_
  - Важнейшая часть органов дыхания, ячеистые мешки, в которых происходит обмен газов с кровью. \_\_\_\_\_
  - Орган вкуса. \_\_\_\_\_

## **XI. Допиши правила бережного отношения к природе.**

1. Выключая свет, ты экономишь \_\_\_\_\_
2. Закрывая кран в ванной, ты экономишь \_\_\_\_\_
3. Оберегая растения, ты \_\_\_\_\_

## **XII. Соедини начало фразы с ее концом, чтобы составить правила здорового образа жизни.**

- |   |  |
|---|--|
| - Чтобы микробы не накапливались на руках,        | то надо промыть ранку, помазать вокруг нее зеленкой и забинтовать. |
| - Если ты поранил кожу,                           | надо чаще мыть руки.   |
| - Если почувствовал резкую боль в ноге,           | то можно проглотить ее, не заметив горечи.                         |
| - Если горькую таблетку положить на кончик языка, | не пытайся ходить, а срочно обратись к врачу.                      |

### **XIII. Найди « лишнее» слово и зачеркни его.**

1. Кирпич, глина, цемент, асфальт.
2. Лемминг, бурундук, песок, северный олень.
3. Традесканция, ландыш, колеус, бегония.
4. Земля, Венера, Меркурий, Луна.
5. Дуб, клен, лиственница, береза.

### **XIV. Составь 2 цепочки (по 3 объекта в каждой).**

Еж        короед        опавшие листья  
Ель        дятел        дождевой червь

**1-я цепочка:** \_\_\_\_\_

**2-я цепочка:** \_\_\_\_\_

### **XV. Назови понятия, соответствующие данным определениям.**

- Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков. \_\_\_\_\_

- Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца. \_\_\_\_\_

- Особая территория, на которой растения и животные находятся под охраной. \_\_\_\_\_

### **XVI. Напиши определения к указанным понятиям.**

- Горизонт – \_\_\_\_\_

- Глобус – \_\_\_\_\_

### **XVII. Путешествие по карте.**

1. Точки, где ось вращения Земли пересекает земную поверхность, называются \_\_\_\_\_

2. Какая часть света состоит из 2 материков? \_\_\_\_\_

3. В каком море ловят рыбу жители трех частей света. \_\_\_\_\_

4. Что делит Землю на Северное и Южное полушария? \_\_\_\_\_

5. В каких горах вырос «Каменный цветок» П. П. Бажов? \_\_\_\_\_

6. Водами каких океанов омывается Евразия? \_\_\_\_\_

### **XVIII. Узнай природную зону.**

1. Январь. 12 часов дня. Солнце спрятано за горизонтом. Снежную равнину освещает только тусклый свет звезд. Местность кажется безжизненной.

2. Жара, зной. К середине дня будто все вымирает. По-разному спасаются от палящих лучей обитатели этой природной зоны. Многие из них ведут ночной образ жизни. Дневные животные активны лишь в ранние утренние часы, пока песок еще не накалился. \_\_\_\_\_

3. Куда не помотришь, всюду трава. Деревья здесь не растут из-за недостатка влаги. Травы по-разному приспосабливаются к засушливому климату. Одни появляются ранней весной, другие позже. Здесь растут ковыль, полынь, типчак. В конце лета можно увидеть перекасти-поле. Почвы очень плодородны. \_\_\_\_\_

4. В этой природной зоне огромные богатства. Главные из них – лес и пушнина. Здесь водятся белка, соболь, куница, норка, выдра. Много ягод и грибов. \_\_\_\_\_

## **XIX. Вставь в текст недостающие слова.**

1. Ставрополь был основан в \_\_\_\_\_ году по указу императрицы \_\_\_\_\_.

Ставропольскую крепость строили \_\_\_\_\_. У подножия крепости была основана \_\_\_\_\_.

Первой улицей Ставрополя была улица \_\_\_\_\_, сейчас проспект \_\_\_\_\_.

Главная площадь города называлась \_\_\_\_\_, сейчас площадь \_\_\_\_\_.

2. Наша страна называется \_\_\_\_\_. Она расположена на материке \_\_\_\_\_. Столицей России является город \_\_\_\_\_. Этот город находится на \_\_\_\_\_ равнине. К востоку от столицы расположены \_\_\_\_\_ горы. Восточнее гор протекают три сибирские реки: \_\_\_\_\_.

Наш край называется \_\_\_\_\_ по имени главного города \_\_\_\_\_. Край находится на \_\_\_\_\_ Российской Федерации, примерно посередине между \_\_\_\_\_ морями.

Ставропольский край разделен на \_\_\_\_\_ районов и включает \_\_\_\_\_ городов. В этом году Ставрополю исполнится \_\_\_\_\_ лет.

## **МАТЕМАТИКА. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Задания для развития познавательной активности**

1. Ученики 3А класса собрали 600 кг макулатуры, это на 60 кг меньше, чем собрал наш класс. Сколько макулатуры собрал наш класс?

Каждые 60 кг макулатуры – это одно сбережённое дерево.

Сколько деревьев сберегли ученики третьих классов?

2. В трёх шкафах 2640 книг. В первом и втором вместе 1710 книг, а во втором и третьем 1820 книг. Сколько книг в каждом шкафу?

### **Геометрические задания различной степени трудности**

1. От квадрата отрезали один угол. Напиши, сколько углов осталось.

2. Проведи отрезки так, чтобы они разделили пятиугольник на 5 треугольников. Сколько отрезков ты провёл?

### **Задания для развития наблюдательности**

1. Даны числа:
- |    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 23 | 74 | 41 | 14 |
| 40 | 17 | 60 | 50 |

Какое число лишнее в каждой строке?

2. Найди значение неизвестного в равенствах
- $$23 \cdot x = 17 \cdot 23$$
- $$100 : x = 10 : (2 \cdot 2)$$

### **Задачи на смекалку**

1. У брата и сестры было вместе 8 конфет. Когда сестра отдала брату 3 конфеты, то конфет у них стало поровну. По сколько конфет у них было сначала?
2. Во дворе находятся куры и поросята. У них у всех 5 голов и 14 ног. Сколько было кур и сколько поросят?

### **Задания на развитие внимания**

1. Петя и Миша имеют фамилии Белов и Чернов. Какую фамилию имеет каждый из ребят, если Петя на 2 года старше Белова?
2. Росли 2 вербы. На каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш?

### **Задания на развитие логики**

1. Из трёх братьев Миша был выше Вити, а Витя выше Димы. Кто выше: Дима или Миша?
2. Среди трёх футбольных мячей красный мяч тяжелее коричневого, а коричневый тяжелее зелёного. Какой мяч тяжелее: зелёный или красный?

### **Задания, активизирующие познавательную деятельность учащихся, при изучении мер времени**

1. Вспомни название породы собаки, состоящее из трёх букв. Если это слово прочитать справа налево (в обратную сторону), то получится название промежутка времени, длящегося 12 месяцев.
2. Назовите пять дней подряд, не пользуясь числами и названиями дней недели.

## **Список рекомендованной литературы.**

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство “Лицей”, 2003.
7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
8. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
11. Родионова Е.А. Олимпиада “Интеллект”. – М. : - Образование, 2002.
12. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатъева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.
13. Интернет ресурсы: <http://liuda-alekseeva.narod.ru/p13aa1.html>,  
<http://www.iaro.ru>, <http://www.school220.ru>, <http://www.zankov.ru>,